



Le donne di scienza:  
un modello di ruolo per la scienza contemporanea

---

**Francesca Molfino and Flavia Zucco**  
*Donne e Scienza, Roma , Italy*

**GENDER EQUALITY IN SCIENCE: LE PROSPETTIVE DAL PROGETTO STREGA**  
**Conferenza finale**  
**21 gennaio 2011, Lecce**

# La scienza post-accademica

---

Robert Merton

*The Sociology of Science, Chicago University Press, Chicago 1973*

- Comunitaria
- Universale
- Disinteressata
- Originale
- Scettica

John Ziman

*Real science: what it is and what it means. Cambridge University Press 2000.*

- Proprietaria
- Locale
- Commissionata
- Esclusiva
- Autoritaria



# Robert Merton

The Sociology of Science, Chicago University Press, 1973

---

- Comunitarismo: è il prodotto di una comunità
- Universalismo: ha valore universale
- Disinteresse: non ha vincoli di natura sociale
- Originalità: dà spazio all' originalità delle idee
- Scetticismo: si interroga sempre sui risultati che ottiene.



# J. Ziman

La vera scienza, Edizioni Dedalo – 2003.

---

- Proprietaria: la scienza è di chi la produce
- Locale: la scienza è accessibile ad aree circoscritte di popolazioni
- Commissionata: risponde a dettami economici
- Esclusiva: la scienza si svolge intorno a pochi grandi progetti
- Autoritaria: la scienza ha assunto valori prescrittivi

# Implicazioni filosofiche della scienza contemporanea

---

- La nozione di verità non è più l'idea di conformità all'ordine della natura, ma viene sostituita dalla nozione di efficacia. L'ordine della natura non dipende più dal suo *essere* ma dal *fare* tecnico e vero sarà l'efficace, e falso l'inefficace. (E. Severino)
- Anche la percezione del mondo cambia. Vivere nell'età della tecnica significa abituarsi a percepire il mondo come un insieme di utilità. Il mondo passa da paesaggio a riserva, è un deposito di disponibilità. (Heidegger)
- La morale viene ridotta ad assumere il disperato ruolo di chi deve continuamente intralciare l'efficace, l'attuabile e il funzionale. (A.Gehlen)

# Che fare?

---

- Altre qualità sono richieste per tenere sotto controllo l'impatto della scienza sui valori etici e culturali acquisiti nel corso della nostra storia e con il progressivo ampliamento della democrazia
  - La necessità di una visione olistica
  - La necessità di intuizione e creatività
  - La necessità di cooperazione
  - La necessità di tempi e modi per la riflessione etica
  - La necessità di un dialogo responsabile con la società
  
- ▶ *la necessità di ravvicinare le scienze dure a quelle umanistiche*  
C.P.Snow: *Two cultures and the scientific revolution*, Cambridge University Press, 1959.  
Le due culture, Edizioni RESET

Criteria ritenuti alla base della creatività scientifica  
*Beyond bias and barriers (2006) NSF.*

---

□ Maggiore peso

- Autorevolezza
- Pensiero unico

□ Minore peso

- flessibilità
- diplomazia
- curiosità
- motivazione
- dedizione

# Differenze di genere riscontrate nella ricerca scientifica

---

- **Lavoro:** per gli uomini si sovrappone al ruolo sociale;  
per le donne è parte di una visione più ampia della vita;
- **Carriera:** per gli uomini è basata sulla competitività;  
per le donne è basata sulla competenza e l'interesse scientifico
- **Gerarchia:** per gli uomini è conquista di potere;  
per le donne è acquisizione di responsabilità;
- **Tempo:** per gli uomini è correlato al raggiungimento di traguardi;  
per le donne è correlato alla qualità del prodotto;
- **Obiettivi:** per gli uomini si raggiungono battendosi;  
per le donne si raggiungono in termini di acquisizione di autonomia; .



# Pierre-Gilles de Gennes

## Premio Nobel per la Fisica 1991

---

- Le qualità che le donne portano alla ricerca
  - Sanno creare una squadra
  - Sanno dare agli studenti la libertà di cui hanno bisogno
  - Sanno tenere sotto controllo il loro *ego*.

# Come imporre questi ruoli

---

- Tre livelli di azione:

- Individuale: per modificare l'identità ed il comportamento
- Institutionale/strutturale: per cambiare l'organizzazione sociale
- Simbolico/culturale: per mutare linguaggi, norme, valori

- ▶ Il terzo punto è cruciale: nessuna azione può avere effetto a lungo termine senza cambiamenti a questo livello.

# Ruoli di Genere

---

- I ruoli delle donne sono più dinamici, grazie al cambiamento dei ruoli sociali
- Nel secolo scorso i ruoli di donne e uomini sono diventati più simili
- Questo è dovuto però piuttosto alle donne che sono entrate in occupazioni precedentemente maschili, che non vice-versa.
- Gli uomini continuano ad essere visti come la categoria normativa e le donne come una deviazione dalla norma.
- Complementarietà: è sempre vista come un'essenza maschile a cui si aggiunge il femminile



# Come cambiare i ruoli

---

1. Rompere l'influenza reciproca degli stereotipi di genere e dei ruoli sociali.
2. Promuovere la consapevolezza del problema e produrre una cultura diversa, che contrasti gli stereotipi
3. Inventare e sostenere modelli inediti e divergenti dai tradizionali ruoli sociali
4. Gli stereotipi di genere sono stati analizzati prevalentemente dalle donne ed in realzione alla posizione delle donne nella società: bisogna che gli uomini comincino a fare la stessa operazione.

# The Nobel Prize in Physiology or Medicine 1995

## Christiane Nüsslein-Volhard

---





# Valorizzare la differenza

---

- Le donne hanno delle qualità specifiche e delle differenze...
- Devono poter conservare la loro specificità.....
- Non devono copiare modelli maschili....

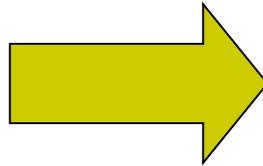
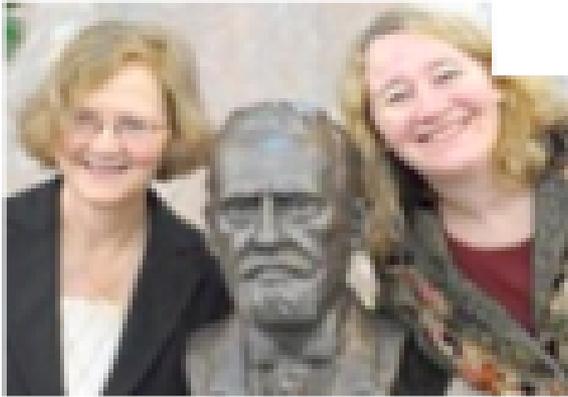
from:

*Claudie Haignere*, Chairperson of the jury of the 2007 Descartes prize for excellence in scientific research.

# Premi Nobel per la chimica 2010

Carol Greider & **Elizabeth Blackburn**

---



# Realizzare un migliore equilibrio tra i criteri alla base di una buona ricerca scientifica

---

- Assertiveness
- Single mindedness
- flexibility
- diplomacy
- curiosity
- motivation
- dedication

Far capire di rappresentare una diversità in grado di cooperare positivamente e in modo specifico, con le altre, per una scienza virtuosa e una società consapevole.



# J.S. Mill ha scritto più di un secolo fa

---

*...to abolish the privileges of men (quotas) in the academy.*

**(The subjection of women, 1869)**

*....to consider how the institutions, goals, and research priorities of science might be restructured by taking into account the experience of women, because that is a perspective that has been neglected.*

**(Letter to August Comte, 30 Oct. 1843)**